

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



„ BAREVNÉ KOSTIČKY „ -

- ESTETICKÉ VNÍMÁNÍ SVĚTA OČIMA DÍTĚTE

Zpracovala Jana BENDO VÁ - ředitelka školy + kolektiv pedagogů

č.j. 1 / 2007

Platnost : 1.9.2007

Poslední úprava: 1.9.2020

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě: 1.9.2020

VIZE ŠKOLY

Mateřská škola jako dům ze skla

Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.

Filosofie školy vychází z těchto principů:

Princip partnerství:

vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti

Princip otevřenosti:

vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům

Princip angažovanosti:

aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků

Princip odbornosti:

kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníky

Princip individualizace:

individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí

Cíle mateřské školy:

- Vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty.
- Rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným.
- Respektovat práva dítěte.
- Veškeré dění, režim, plánování přizpůsobit potřebám dítěte.
- Vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách.

Oblast spolupráce školy s institucemi, rodiči a dalšími partnery

Rodina- dnešní rodině ze všeho nejvíc chybí společně strávený čas.	Cíl: <ul style="list-style-type: none">• vtáhnout rodinu do dění v mateřské škole, nabídnout aktivity• posilovat nezastupitelnou roli rodiny
--	---

Školní vzdělávací program nazvaný „**Barevné kostičky** – estetické vnímání světa očima dítěte- byl vytvořen plně v souladu se záměry RVP PV.

Jedná se o vlastní vzdělávací program, který usiluje především o **všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.**

Hlediska, ze kterých při práci s dětmi vycházíme:

Vzdělávací program vychází ze skutečnosti, že předškolní vzdělávání spočívá ve všestranné kultivaci dítěte a zahrnuje jak zřetele výchovné, tak i vzdělávací. Jeho propedeutický význam je nesporný, protože vyústuje zařazením dítěte do povinného vzdělávání. Nespočívá však ve vyrovnání výkonů, ale v získání takových výsledků učení a úrovně rozvoje, které odpovídají možnostem konkrétního dítěte.

Mateřská škola představuje počátek systematického výchovného působení, v němž se zásadní princip individualizace v podmínkách skupiny může v plné šíři uplatnit. Nikdy později už nebude v institucionální výchově tolik času a příležitostí k tak individualizovanému, osobnostně zaměřenému, pestrému a různorodému působení.

Mateřská škola jako první společenské prostředí, tak odlišného od rodinného zázemí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná. Včasný začátek vzdělávání a vstup dítěte do širšího společenství má značný význam pro všestranný rozvoj dítěte a jeho začlenění do společnosti.

Usilujeme o plnění úlohy mateřské školy, která spočívá v **zajišťování podnětného prostředí**, které dítě systematicky stimuluje, dále ve **vytváření předpokladů pro schopnost celoživotního vzdělávání**. Vytváříme dětem podmínky k aktivnímu získávání zkušeností, k objevování a přemýšlení, motivujeme je ke komunikaci a spolupráci, podporujeme jejich sebevědomí. Zaměřujeme se na **pestrou nabídku činností pro všestranný rozvoj dětí**, dále na **individuální přístup** a respektování osobnosti dítěte se současným citlivým výchovným působením. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se, aby každé dítě mělo šanci na úspěch.

Příprava na školu je i v současném pojetí nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Uskutečňuje se formou plynulé socializace a kultivace dítěte v běžných životních situacích. Není to snaha děti „rovnat“ do stejné podoby. Každé dítě má právo být jiné. Jedná se především o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. K získání potřebných kompetencí dítě potřebuje dostatek příležitostí hrát si, samostatně a tvořivě jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat.

V mateřské škole dítě získává také potřebné **vědomí určitého řádu, pevné osy**. Každé dítě se rádo učí něčemu novému, ale současně potřebuje posilovat vědomí, že něco zná a umí. Uznáváme **dominantní roli rodiny** v rozvoji dítěte a vždy bereme v úvahu souvislost s péčí, která je dětem poskytována v rodině. Snažíme se o maximální spolupráci a partnerství rodiny a školy. Mateřská škola by měla být profesionálně vedeným centrem, které posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty,

kteřé rodina nemůžė dítěti sama poskytnout. Významnou úlohu zastává mateřská škola při **utváření prvotních citových vztahů přesahujících rámeček rodiny**. Dětem poskytuje především styk s vrstevníky, získání svého místa ve skupině, pestrou škálu činností a příležitostí k seberealizaci a odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojové opožďení, či naopak rozvíjet dispozice a talent.

Mateřská škola by také měla poskytovat vhodné prostředí pro uplatnění různě disponovaných jedinců. Rejstřík prosociálního chování se tak obohacuje o **spolupráci a spoluúčast v prožívání**.

Pobyt v předškolním zařízení představuje také jednu z možností, jak **znevýhodněným dětem zlepšit rozvojové a vzdělávací podmínky** a napomoci tak k vyrovnání rozdílů a zlepšení jejich vzdělávacích a životních šancí. **Od 1.9.2016 probíhá zákonná inkluze**.

Témata

1. a 2. třída

září – já, malý človíček
říjen – sklízíme plody podzimu
listopad – měsíc padajícího listí
prosinec – adventní čas
leden - paní zima jede
únor – příroda spi
březen – povídání pohádky
duben – veselý měsíc
květen – když všechno kvete
červen – hurá na prázdniny

3. a 4. třída

září – těším se do školky
říjen – jsou –li hrušky otrhané
listopad – měsíc padajícího listí
prosinec – na vánoce dlouhé noce
leden – sněhové vločky
únor – stopy ve sněhu
březen – povídání pohádky
duben – veselý měsíc
květen – když všechno kvete
červen – hurá na prázdniny