



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

BAREVNÉ KOSTIČKY

Zpracovala Mgr. Bc. Lucie Polívková, DiS.

č.j. MŠ/15/2022/D

Platnost : od 1.9.2024

podpis ředitelky školy

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	Věcné podmínky vzdělávání	6
3.2	Živovotospráva	Chyba! Záložka není definována.
3.3	Psychohygienické podmínky	7
3.4	Psychosociální podmínky	7
3.5	Organizace chodu MŠ	9
3.6	Řízení školy	12
3.7	Personální zajištění	13
3.8	Konkrétní úkoly dalšího zkvalitňování podmínek a organizace vzdělávání:	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	15
3.10	Využití plánu pedagogické podpory	15
3.11	Individuální vzdělávání dítěte	16
3.12	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	16
3.13	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
3.14	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí – cizinců	17
3.15	Spoluúčast rodičů	17
4	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
4.1	Organizace vzdělávání	18

4.2	Podmínky přijímání	18
5	CHARAKTERISTIKA ŠVP	18
5.1	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	20
5.2	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	21
5.3	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
5.4	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	22
5.5	Předškolní příprava	22
5.6	Koncepce MŠ vycházející z dlouhodobých cílů	23
5.7	Vzdělávací cíle	23
6	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	25
6.1	Integrované bloky	27
7	EVALUACE A HODNOCENÍ	43

1 Identifikační údaje

Zřizovatel:	Městská část Praha 10 Vršovická 68/1429, tel.: 267 093 491
Vedoucí školského odboru:	PhDr. Roman Vaculka
Oddělení pro MŠ:	Mgr. Klára Válková
Právní forma:	příspěvková organizace
Přesný název školy:	Mateřská škola Kostičky, Praha 10, příspěvková organizace
Adresa školy:	U Roháčových kasáren 1215/14, Praha 10, 100 00
Telefonní číslo:	731 003 179
E-mail:	info@mskosticky.cz
www:	mskosticky.cz
IČO:	70924317
IZO:	60040780
IZO ŠJ:	102485771
Ředitelka MŠ:	Mgr. Bc. Lucie Polívková, DiS.
Statutární zástupce:	Mgr. Kateřina Dydovičová
Počet učitelek včetně zástupkyně a ředitelky:	9
Počet asistentů pedagoga:	0
Počet provozních zaměstnanců:	MŠ 3 ŠJ 2 4

Provoz MŠ:	6.30-17.00 hodin	
Počet dětí a skladba tříd:	1. třída Kuřátka	děti ve věku 3 roky
	2. třída Kočky	děti ve věku 3-4 roky
	3. třída Ježci	děti ve věku 4-6 let
	4. třída Žabky	děti ve věku 5-7 let

Kapacita MŠ je 108 dětí a na jedné třídě může být max 28 dětí.

2 Obecná charakteristika MŠ

Mateřská škola Kostičky je umístěna ve starší klidné zástavbě Vršovic, byla postavena v roce 1956.

Škola je čtyř třídní, s maximální kapacitou 108 dětí. U školy je poměrně velká zahrada se vzrostlými stromy. V zahradě je umístěno dostatečné množství zahradního náčiní – prolézaček, houpaček, kovových i dřevěných konstrukcí pro fyzické vyžití dětí. Je zde také rovná plocha pro míčové hry – zvláště pro starší chlapce. Součástí zahrady je také zahradní domek, čtyři pískoviště a brouzdaliště.

Prostory určené pro denní pobyt dětí – třídy, herna, tělocvična jsou dostatečně prostorné a světlé. Budova není bezbariérová.

Ředitelna se nachází v přízemí budovy, stejně tak kancelář školní jídelny a sborovna.

V suterénu je umístěna kuchyň s veškerým zázemím a úkryt CO.

Dvě třídy s příslušným hygienickým zázemím jsou situovány v přízemí budovy, stejně tak i druhé dvě třídy v prvním patře, kde jsou navíc ještě prostory herny, tělocvičny.

Vytápění MŠ je realizováno ústředním topením s centrálním parovodním výměníkem, umístěným v suterénu školy.

Děti jsou děleny podle věku, vzdělávání je přizpůsobeno individualitě určité věkové skupiny.

U nejmladší věkové skupiny klademe důraz na osvojení hygienických návyků, adaptaci.

Každá učitelka zůstává ve své třídě a děti každý rok přecházejí do jiné třídy.

MŠ se nachází v obydlené části Vršovic v těsné blízkosti ZŠ a MŽP. V okolí je zastávka a frekventovaná silnice.

Dostupnost k MŠ je busem na zastávky Na Mičánkách, Bělocerkevská, tram zastávka Slavia – Nádraží Eden. Případně lze přijet autem.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky vzdělávání

- dostatečně velké a světlé prostory k různorodým aktivitám dětí (skupiny – ind. činnosti)
- dětský nábytek je nový a odpovídá zdravotním i hygienickým požadavkům
- u každé třídy je hygienické zázemí (WC+ umyvadla)
- k odpočinku jsou připravena zdravotně nezávadná lehátka+ lůžkoviny (každé dítě má svoji značku), lůžkoviny jsou uložena ve větratelných skříních
- hračky i didaktické pomůcky jsou pořizovány k počtu dětí, přizpůsobovány věku, vhodně uloženy a podle potřeby doplňovány
- uložení je situováno tak, aby si děti samy mohly hračku vzít a v uložení se vyznaly
- děti se spolupodílí na výzdobě MŠ svými výtvarnými pracemi (ukázka i pro rodiče)
- školní zahrada je prostorná se vzrostlými stromy, které v létě plní funkci přírodního stínu, 4 pískoviště, dostatek průlezek, houpaček
- každé třídě náleží dostatečné množství hraček na písek, tříkolek, koloběžek, míčů

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována chutná vyvážená strava podle platných norem. Do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce a zeleniny, mléčných výrobků. Přihlížíme ke stravovacím návykům dětí a děti do jídla nenutíme. Snažíme se však děti vhodně motivovat k tomu, aby se naučily jíst i méně oblíbená jídla odpovídající zdravému stravování. Děti mají také možnost si podle potřeby jídlo přidat. Pro rodiče je aktuální týdenní jídelníček vyvěšen

v šatnách dětí a je pravidelně aktualizován také na webových stránkách školy. Škola není vybavena na dietní stravování.

Důraz klademe na pitný režim. Děti mají možnost napít se kdykoliv během dne. Dbáme též na dostatečně dlouhý pobyt venku a pestrou nabídku pohybových aktivit. Za důležitý též považujeme odpolední odpočinek dětí. Děti nenutíme spát, učíme však děti, které nespí ohleduplnosti ke spícím kamarádům. Děti mají možnost mít na lehátku svou plyšovou hračku, část odpočinku poslouchají pohádky, nejstarší děti odpočívají jen krátce a zbývající čas tráví klidovými činnostmi.

3.3 Psychohygienické podmínky

Snažíme se o to, aby se veškeré dění se vždy odvíjelo od zájmu a potřeb dětí, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se rozhodnout, řešit, případně odmítnout, současně však jsou vedeny

k respektování druhých a k dodržování dohodnutých pravidel. Dětem je poskytován dostatek prostoru ke spontánním herním i pohybovým činnostem. Možnost spontánního pohybu ve třídě je částečně omezena z důvodu zajištění bezpečnosti dětí vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách při současné nabídce rozmanitých aktivit. Pro spontánní pohyb dětí využíváme co nejvíce školní zahradu, která poskytuje dětem maximální pohybové vyžití. Snažíme se o každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, při vhodném počasí tráví děti na zahradě i čas po odpolední svačině. Usilujeme o vytváření příjemné atmosféry, která nepochybně podporuje tvořivost, iniciativu a kladné mezilidské vztahy. Jedině za takovýchto podmínek je možné vytvořit pro děti prostředí odpovídající jejich potřebám a s rodiči navázat kladné vztahy. Plně respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí a po dohodě s rodiči poskytujeme dětem optimální adaptační režim.

3.4 Psychosociální podmínky

- dbáme na to, aby se děti i jejich rodiče cítili v MŠ dobře a bezpečně
- nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci

- všichni zaměstnanci školy respektují ind. potřeby dětí, pomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, citlivě. Děti nejsou zatěžovány spěchem – režim dne je realizován klidně
- všechny děti jsou si **rovny**, zesměšňování dětí je **nepřípustné**
- třída je prostředím klidným, kamarádkým, ve kterém se děti učí pravidlům vzájemného soužití, dodržování určitých pravidel, respektování kamaráda
- pedagog vystupuje jako partner – naslouchá, poradí, je vstřícný
- pedagog je vzorem v chování, vyjadřování, nenásilně ovlivňuje děti prosociálním směrem, **potírá šikanu**
- **pedagog hlavně chválí, podporuje, motivuje – každé dítě je úspěšné**
- snažíme se uplatňovat ped. styl, který aktivně zahrnuje dítě do činnosti, učí dítě zodpovědnosti a rozhodování

Všichni zaměstnanci školy ve spolupráci s rodiči vytvářejí dětem takové prostředí, aby se děti, rodiče, ale i všichni zaměstnanci cítili spokojeně.

Malé dítě přicházející poprvé z rodiny do nového neznámého prostředí se bojí. Stejně tak i rodiče mají obavy. Proto ve školním programu musí být mít zakotvena možnost postupné adaptace dítěte na nové prostředí. Ze strany dospělých je důležité respektovat potřeby dětí, volnost a osobní svoboda musí být však dobře vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývající z řádu MŠ.

Děti nesmí být neurotizovány spěchem a nervozitou dospělých.

To vše by mělo napomáhat k dobrému vztahu dospělý-dítě, aby zavládl vztah ohleduplný, zdvořilý, plný důvěry.

Zvláště v této uspěchané době jsou tyto vztahy důležité, vždyť pochvala a pohlazení nic nestojí.

Vzdělávání v MŠ probíhá ve smyslu střídání spontánních a řízených aktivit. Děti se učí na základě praktických zkušeností – prožitků. Dítě si především hraje a tvoří. Učitelky MŠ mají novou roli – náročnější – poradce, pozorovatel, partner.

Třídní programy v mateřské škole musí být koncipovány tak, aby prožitek dítěte byl na prvním místě a obsahoval zážitky a prožitky ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání.

Nestačí držet se rčení: „Kdo si hraje, nezlobí“, tedy pouze dohlížet na bezproblémovou hru dětí. Kontakt učitelky a dítěte při hře je v tomto smyslu nenahraditelný. Je-li hra pro dítě zajímavá, ani nevnímá, že se vlastně učí a že je mu „cosi“ vštěpováno.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Ke každému dítěti přistupujeme objektivně a přihlížíme k jeho individuálním zvláštnostem a různým potřebám.

Nikdo není zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost je respektována v rámci řádu chování a norem, které jsou v naší škole stanoveny.

Vedeme děti k aktivitě a spolupráci. Snažíme se o nenásilnou, přátelskou komunikaci, která navozuje vzájemný pocit důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení dětí, pochvala. Vylučujeme velké množství zákazů, nařízení a pokynů. Vedeme děti k samostatnosti a sebedůvěře.

V dětech rozvíjíme citlivost vůči ostatním dětem, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a důvěru.

Jasnými pravidly chování a spravedlivým hodnocením vytváříme kolektiv, ve kterém jsou všichni rádi.

Učitelky věnují dostatečnou pozornost vztahům mezi dětmi, nenásilně tyto vztahy ovlivňují pro sociálním směrem.

3.5 Organizace chodu MŠ

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na mimořádné situace (výlety, divadla aj,) umožňuje reagovat na ind. potřeby dětí
- veškeré aktivity jsou připravovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do činností, je dbáno na ind. tempo dítěte
- je dbáno, aby neřízené činnosti (kdy je pedagog rádcem, dohlíží, pomáhá) byly pravidelně střídána činnostmi řízenými (kdy je pedagog vůdčí osobností)

- jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity (ranní cvičení, pobyt venku...)
- je dbáno i na osobní soukromí dětí (koutek odpočinku), nemusí se účastnit aktivit
- jsou vytvářeny podmínky pro činnosti skupinové, individuální i frontální (skupiny jsou těžší org. pro velký počet dětí ve třídě), každé dítě pracuje svým tempem
- pedagogové se dětem věnují na 100%
- k aktivitám je dostatečné množství pomůcek, hraček,
- cílem je, aby se dítě učilo **prožitkem**

Organizace dne v MŠ

Škola je otevřena od 6.30 do 17.00 hod.

Děti se scházejí do 8.00 hod.

Omlouvání dětí je telefonicky, SMS nebo prostřednictvím aplikace Naše MŠ do 7.30 hod.

Odcházení po obědě je 12.15 – 12.45 hod.

Odcházení odpoledne je 15.00 – 17.00 hod.

1. a 2. třída

6.30 – 8.00	scházení dětí, spontánní činnosti
8.00 – 8.05	docházka
8.05 – 9.00	ranní cvičení, hygiena, svačina
9.00 – 9.40	řízené činnosti
9.40 – 11.40	pobyt venku
11.40 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 12.45	odcházení dětí po obědě
12.15 – 13.00	příprava na odpočinek
13.00 – 14.00	klid na lůžku
14.00 – 15.00	odpo. cvičení, sebeobslužné činnosti, svačina
15.00 – 17.00	indiv. hry, opakovací chvílky, vyzvedávání dětí

3. třída

6.30 – 8.00	scházení dětí, spontánní činnosti
8.00 – 8.05	docházka
8.05 – 9.00	ranní cvičení, hygiena, svačina
9.00 – 9.40	řízené činnosti
9.40 – 11.40	pobyt venku
11.40 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 12.45	odcházení dětí po obědě
12.15 – 13.00	příprava na odpočinek, odpočinek
13.00 – 14.00	aktivity pro rozvoj dítěte zaměřené na vstup do ZŠ – předškoláci Logické, společenské a poznávací hry, rozvoj výtvarných a pracovních dovedností – ostatní děti

14.00 – 15.00	odpo. cvičení, svačina
15.00 – 17.00	indiv. hry, opakovací chvílky, vyzvedávání dětí
4. třída	
6.30 – 8.00	scházení dětí, spontánní činnosti
8.00 – 8.05	docházka
8.05 – 9.00	ranní cvičení, hygiena, svačina
9.10 – 9.40	řízené činnosti
9.40 – 11.40	pobyt venku
11.40 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 12.45	odcházení dětí
12.15 – 13 00	příprava na odpočinek, odpočinek
13.00 – 14.00	aktivity pro rozvoj dítěte zaměřené na vstup do ZŠ
14.00 – 15.00	odpo. cvičení, svačina
15.00 – 17.00	indiv. hry, opakovací chvílky, vyzvedávání dětí

3.6 Řízení školy

Plánování pedagogické práce vychází důsledně z předchozí analýzy a hodnocení výsledků práce školy. Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v pracovním a organizačním řádu školy. Všem zaměstnancům je ponechán dostatek pravomocí, je respektován jejich názor a jejich podněty a návrhy na zlepšení podmínek jsou pozitivně přijímány a dle možností realizovány. Velký důraz je kladen na chování a vystupování všech zaměstnanců, nezbytný je odpovědný přístup k sobě i k práci. Práce všech zaměstnanců je vyhodnocována na pravidelných poradách, které jsou dle potřeb školy, minimálně 2x za rok.

Učitelky se podílejí na vytváření ŠVP /zvláště vzdělávacího obsahu/ a je jim umožněno spolupodílet se na zásadních otázkách plánování i chodu školy.

MŠ má vytvořený vlastní informační systém, rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím každodenního styku s učitelkami, vyvěšováním na nástěnky v šatnách dětí a v neposlední řadě jsou všechny informace k nalezení na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány www.mskosticky.cz Další možností je komunikace přes aplikaci Naše MŠ

MŠ spolupracuje se zřizovatelem i dalšími organizacemi.

Spolupráce s MČ Praha 10:

- Údržba MŠ, rekonstrukce budov, opravy většího rozsahu
- Zapojení do akcí pořádaných MČ
- Pozvání představitelů MČ na akce MŠ

Spolupráce s ostatními organizacemi dle potřeb MŠ například:

- Spolupráce s ostatními MŠ v MČ Praha 10, spolupráce se ZŠ
- Spolupráce s PPP – školní zralost, s SPC – při výchovných či vzdělávacích potížích
- Spolupráce s EC Koniklec – vzdělávací programy pro děti
- Spolupráce s Proxima Sociale – zajištění primární prevence
- Spolupráce s POLICÍ – preventivní programy, zajištění bezpečnosti budovy

3.7 Personální zajištění

V MŠ pracuje 9 pedagogických pracovníků včetně ředitelky, většinou mají odbornou kvalifikaci, některé si ji doplňují studiem. Všechny učitelky si svoji odbornost doplňují též samostudiem a účastí na vybraných seminářích pořádaných akreditovanými školicími středisky.

Rozpis služeb je dán rozvrhem přímé práce s dětmi. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby byla zajištěna bezpečnost a v mezích možností školy optimální pedagogická péče všem dětem.

Ve školní jídelně jsou 2 kuchařky a, o úklid se starají 2 uklízečky a školnice se stará o bezproblémový chod školy a bezpečné prostředí. Provozní zaměstnankyně mají dlouholetou praxi v oboru, zastávají svoji funkci zodpovědně, pomáhají při různých akcích školy, zvelebují prostředí MŠ i mimo svoji pracovní náplň.

Ředitelka podporuje profesionalizaci všech zaměstnanců, sebevzdělávání. Poznatky ze sebevzdělávání pedagogů jsou přenášeny na pedagogických radách nebo propůjčením materiálů či diskusí.

Specializované služby jsou zajišťovány dalšími odborníky – pedagogicko-psychologická poradna, logopedické péče, grafomotorika atd.

3.8 Konkrétní úkoly dalšího zkvalitňování podmínek a organizace vzdělávání:

- úzce spolupracovat s rodiči, nacházet další formy spolupráce; vytvářet atmosféru důvěry porozumění, respektu, umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, vstupovat do třídy, poskytovat jim poradenský servis
- zabezpečovat pružnost denního řádu, umožňovat dětem individuální adaptační režim
- nadále zachovat a dále zkvalitňovat přínosné a stimulující sociální klima (vytvářet atmosféru pracovní pohody pro pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- pokračovat ve vytváření funkčního vnitřního i vnějšího informačního systému
- zabezpečit funkční plánování opírající se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu a zabezpečit tak promyšlený a vyvážený poměr aktivit respektující individuální a věkové zvláštnosti dětí, společně na základě vyhodnocování dílčích etap zkvalitňovat a dotvářet ŠVP
- zajišťovat podmínky pro růst profesních kompetencí pedagogů a jejich další vzdělávání
- pokračovat v započaté spolupráci s odbornými pracovišti (poskytování informací, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou)
- i nadále poskytovat dětem další možnost rozvíjení dispozic a talentu prostřednictvím školních zájmových kroužků, - vytvořit další prostor a podmínky pro kompenzaci vývojových opoždění (zajistit dětem s odkladem školní docházky dostatek podnětů umožňujících kompenzaci jejich opoždění)

- pokračovat ve vytváření jména školy a dále ji otvírat veřejnosti (dny otevřených dveří)

3.9 Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

Při přijetí dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními postupuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Dítě je zařazeno do třídy, jejíž podmínky nejlépe odpovídají jeho potřebám. Podpůrná opatření 1. stupně si tvoří mateřská škola sama bez doporučení ŠPZ na základě PLPP. Podpůrná opatření 2. – 5. stupně může MŠ uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ. Doporučení ŠPZ je vystaveno na základě vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, které musí iniciovat a zajistit zákonný zástupce dítěte. Pokud je dítěti v rámci doporučení školského poradenského zařízení přiznáno podpůrné opatření ve formě asistenta pedagoga (individuální nebo sdílený), je přítomen ve třídě s daným dítětem jako další pedagogický pracovník. Snížení počtu dětí ve třídě, ve které je zařazeno dítě s přiznaným podpůrným opatřením se řídí stanoveným stupněm takového opatření. Pokud je dítěti v rámci doporučení školského poradenského zařízení stanoveno vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, musí zákonný zástupce dítěte požádat ředitelku školy o jeho vypracování. IVP je pak dle podkladů ŠPZ vypracován v souladu se ŠVP mateřské školy a minimálně 2x ročně vyhodnocován. Na jeho tvorbě se podílejí třídní učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ, případně asistent pedagoga, pokud je dítěti přidělen. S obsahem IVP i jeho vyhodnocením a aktualizací je vždy seznámen zákonný zástupce dítěte.

3.10 Využití plánu pedagogické podpory

Pokud vzdělávací výsledky dítěte v průběhu docházky nedosahují očekávaných výsledků a nedaří se běžnými formami a metodami dosahovat očekávaných výstupů, je rodičům dítěte nabídnuta možnost sestavení plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrných opatření), který reflektuje individuální vzdělávací potřeby dítěte. PLPP tvoří třídní učitelky ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a pod vedením ředitelky školy. Plán je pravidelně vyhodnocován. V rámci vyhodnocení lze dojít k těmto závěrům:

- další poskytování PLPP již není třeba
- v poskytování PLPP bude nadále pokračováno, případně s jakými úpravami

- poskytování PLPP v 1. stupni je nedostačující, zákonný zástupce dítěte je informován o potřebě vyšetření dítěte ve ŠPZ z důvodu posouzení potřeby vyššího stupně pedagogické podpory. *S obsahem poskytovaných podpůrných opatření danému dítěti jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, kteří plně respektují důvěrnost těchto informací.*

3.11 Individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dle § 34 b školského zákona. Oznámení zákonného zástupce dítěte o individuálním vzdělávání musí proběhnout nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku je individuální vzdělávání možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce školy.

Ředitelka školy doporučí rodičům oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV a mají podobu portfolia, které je rodičům předáno společně se stanoveným termínem ověření znalostí. Průběh ověřování znalostí je podrobněji popsán ve školním řádu a vychází ze školské legislativy.

3.12 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech (rozumových, uměleckých, pohybových atd.) smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory (PLPP). V takovém případě je PLPP vypracován na základě individuálních a konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte. U dětí mimořádně nadaných v jedné nebo více oblastech doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. IVP vypracovávají třídní učitelky pod vedením ředitelky školy. V průběhu školního roku může být upravován či doplňován na základě stejného postupu jako při jeho vytváření. Nejméně 1x ročně je vyhodnocován.

3.13 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě, že budou rodiče žádat o přijetí dítěte mladšího tří let, bude vedení školy o přijetí takového dítěte rozhodovat zcela individuálně, a to s ohledem na možnosti školy a individuální potřeby, schopnosti a specifika každého jednotlivého dítěte. Parametrem, který je v takovém případě nezbytný je možnost a schopnost školy zajistit prostředí a takový režim, které jsou prioritně přijatelné pro dítě.

3.14 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí – cizinců

V případě, že v povinném předškolním vzdělávání se ve škole vzdělávají alespoň 4 děti-cizinci, zřizuje škola v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů pro tyto děti skupinu pro jazykové vzdělávání. Se skupinou dětí pracuje učitel s ohledem na stupeň úrovně jejich znalosti českého jazyka.

Vzdělávání probíhá ve dvou blocích pravidelně zařazených v týdnu. V případě potřeby (výlet, projektové aktivity apod.) je začlenění bloků v týdenním schématu upraveno dle aktuální situace (rozdělení či přesunutí bloků).

Do skupiny lze zařadit i jiné děti s potřebností podpory osvojování a rozvoje porozumění a užívání českého jazyka. O takovém zařazení rozhoduje ředitelka školy v souladu s výše uvedenou vyhláškou.

Organizace činností a případné zařazení dalších dětí do skupiny dětí – cizinců respektuje nutnost zachování kvalitativních parametrů vzdělávacího procesu.

3.15 Spoluúčast rodičů

Snažíme se navazovat s rodiči partnerský vztah, založený na důvěře a otevřenosti. Učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí i z pohledu rodiny a snaží se přizpůsobit vzdělávání a péči o dítě aktuální situaci. Rodiče jsou informováni o akcích a možnosti jejich účasti, případně jsou zváni na setkání, kde se proberou individuální pokroky dítěte. Respektujeme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost. S rodiči se snažíme jednat ohleduplně, nezasahujeme do soukromí rodin nad rámec našich potřeb. Snažíme se pomáhat rodičům i doporučením odborníků, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Organizace vzdělávání

MŠ je čtyřtřídní, třídy jsou homogenní. Do 1. třídy Kuřátek jsou zařazovány děti od 3 let a je zde kladen velký důraz na plynulou, citlivou a bezproblémovou adaptaci. Třidu vedou mladé učitelky, kterým pomáhají školnice. Do 2. třídy Kočky jsou zařazovány děti od 3 do 4 let, ve třídě pomáhá kvalifikovaným učitelkám asistentka pedagoga. Do 3. třídy jsou zařazeny děti kolem 5 roku věku, ve třídě je učitelka spolu se zástupkyní ředitelky. 4. třída je třídou předškolní, jsou zde děti od 5 do 6, respektive 7 let (děti s OŠD). Vzdělávací práce pod vedením kvalifikovaných učitelek je zaměřena především na přípravu dětí pro vstup do ZŠ, přičemž v této oblasti dosahujeme výborné úrovně. Ve třídě je spolu s učitelkou ředitelka školy. Do každé třídy je zapsáno max 27 dětí.

Třídy jsou homogenní. Děti jsou zařazovány podle věku. Učitelky každý rok zůstávají ve své třídě a děti se stěhují do jiných tříd dle věku.

V rámci možností se učitelky překrývají zejména na pobyt venku.

4.2 Podmínky přijímání

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku 3–6 let a děti s OŠD. Přijímání dětí probíhá ve správním řízení, ve kterém o přijetí/nepřijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ v souladu se stanovenými kritérii přijímání a dle zvážení situace a podmínek školy.

Pro naši MŠ platí následující kritéria:

Trvalý pobyt dítěte v MČ Praha 10

Děti řazené dle věku od nejstaršího do 3 let

Teprve po uspokojení všech žadatelů, kteří splňují výše uvedená kritéria, mohou být přijaté děti bydlící mimo MČ Praha 10.

5 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program nazvaný „**Barevné kostičky**“ byl vytvořen plně v souladu se záměry RVP PV. Zaměření je na estetické vnímání světa očima dětí.

Jedná se o vlastní vzdělávací program, který usiluje především o **všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.**

Hlediska, ze kterých při práci s dětmi vycházíme:

Vzdělávací program vychází ze skutečnosti, že předškolní vzdělávání spočívá ve všestranné kultivaci dítěte a zahrnuje jak zřetele výchovné, tak i vzdělávací. Jeho propedeutický význam je nesporný, protože vyústuje zařazením dítěte do povinného vzdělávání. Nespočívá však ve vyrovnání výkonů, ale v získání takových výsledků učení a úrovně rozvoje, které odpovídají možnostem konkrétního dítěte.

Mateřská škola představuje počátek systematického výchovného působení, v němž se zásadní princip individualizace v podmínkách skupiny může v plné šíři uplatnit. Nikdy později už nebude v institucionální výchově tolik času a příležitostí k tak individualizovanému, osobnostně zaměřenému, pestrému a různorodému působení.

Mateřská škola jako první společenské prostředí, tak odlišného od rodinného zázemí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná. Včasný začátek vzdělávání a vstup dítěte do širšího společenství má značný význam pro všestranný rozvoj dítěte a jeho začlenění do společnosti.

Usilujeme o plnění úlohy mateřské školy, která spočívá v **zajišťování podnětného prostředí**, které dítě systematicky stimuluje, dále ve **vytváření předpokladů pro schopnost celoživotního vzdělávání**. Vytváříme dětem podmínky k aktivnímu získávání zkušeností, k objevování a přemýšlení, motivujeme je ke komunikaci a spolupráci, podporujeme jejich sebevědomí. Zaměřujeme se na **pestrou nabídku činností pro všestranný rozvoj dětí**, dále na **individuální přístup** a respektování osobnosti dítěte se současným citlivým výchovným působením. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se, aby každé dítě mělo šanci na úspěch.

Příprava na školu je i v současném pojetí nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Uskutečňuje se formou plynulé socializace a kultivace dítěte v běžných životních situacích. Není to snaha děti „rovnat“ do stejné podoby. Každé dítě má právo být jiné. Jedná se především o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. K získání potřebných kompetencí dítě potřebuje dostatek

příležitostí hrát si, samostatně a tvořivě jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat.

V mateřské škole dítě získává také potřebné **vědomí určitého řádu, pevné osy**. Každé dítě se rádo učí něčemu novému, ale současně potřebuje posilovat vědomí, že něco zná a umí. Uznáváme **dominantní roli rodiny** v rozvoji dítěte a vždy bereme v úvahu souvislost s péčí, která je dětem poskytována v rodině. Snažíme se o maximální spolupráci a partnerství rodiny a školy. Mateřská škola by měla být profesionálně vedeným centrem, které posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které rodina nemůže dítěti sama poskytnout. Významnou úlohu zastává mateřská škola při **utváření prvotních citových vztahů přesahujících rámec rodiny**. Dětem poskytuje především styk s vrstevníky, získání svého místa ve skupině, pestrou škálu činností a příležitostí k seberealizaci a odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojové opoždění, či naopak rozvíjet dispozice a talent.

Mateřská škola by také měla poskytovat vhodné prostředí pro uplatnění různě disponovaných jedinců. Rejstřík prosociálního chování se tak obohacuje o **spolupráci a spoluúčast v prožívání**.

Pobyt v předškolním zařízení představuje také jednu z možností, jak **znevýhodněným dětem zlepšit rozvojové a vzdělávací podmínky** a napomoci tak k vyrovnání rozdílů a zlepšení jejich vzdělávacích a životních šancí. **Od 1.9.2016 probíhá zákonná inkluze.**

5.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Provádí kontrolu tvorby PLPP a IVP jednotlivými učitelkami, komunikuje s poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci dětí.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními spočívá v zajištění potřebných vyšetření dětí, vypracování požadované dokumentace, návštěvě pracovníka poradenského zařízení přímo v MŠ, konzultační činnosti směrem k pedagogům i k rodičům. S pracovníky školského poradenského zařízení škola spolupracuje i při vyhodnocování podmínek školy pro poskytování podpůrných opatření konkrétnímu dítěti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle PLPP či IVP vždy s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby dítěte.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola svůj didaktický materiál a další vybavení školy, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle potřeb. Pedagogové školy si v rámci DVPP rozšiřují znalosti o práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílejí zkušenosti s ostatními pedagogy. Pro podporu rozšíření poznatků v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami má škola vytvořen pro školní rok 2021/22 vlastní plán.

5.2 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech (rozumových, uměleckých, pohybových atd.) smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. V případě *dětí nadaných* nemá PLPP jednotnou podobu, ze které se při jeho tvorbě vychází, ale bude vypracován na základě individuálních a konkrétních vzdělávacích potřeb dítěte ve spolupráci třídních učitelek, rodičů, speciálních pedagogů a ředitelky.

V případě *dětí mimořádně nadaných*, v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud ŠPZ identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Odpovědnou osobou za vytvoření IVP je ředitelka školy. V průběhu školního roku může být upravován či doplňován na základě stejného postupu jako při jeho vytváření. Nejméně 1x ročně je vyhodnocován.

5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah je dle RVP PV stanoven pro 1. a 2. třídu a 3. a 4. třídu, ale v případě vzdělávání dětí od dvou do tří let je třeba respektovat výrazné rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku. Volit vhodné metody učení – učení nápodobou, situační učení, vlastními prožitky a především hrou. Při plánování činností je třeba počítat s krátkodobým udržením pozornosti dítěte, nutností častého opakování činností a jejich pravidelnosti. Učitelé musí dětem zajistit dostatek emoční podpory, více individuální péče, ponechat dostatek volného prostoru pro hru a pohybové aktivity.

5.4 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pro děti, které pocházejí z odlišného jazykového a kulturního prostředí využívá škola systém podporující rozvíjení porozumění a osvojování češtiny. Při práci s těmito dětmi jsou zohledňována specifika dítěte i jeho rodinného prostředí a didaktické postupy pedagogové uzpůsobují potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Využíváme práci v malé skupince i individuální práci s dítětem.

V případě, že v povinném předškolním vzdělávání se ve škole vzdělávají alespoň 4 děti-cizinci, zřizuje škola v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů pro tyto děti skupinu pro jazykové vzdělávání. Vzdělávání v takové skupině je rozděleno do dvou, případně více bloků v průběhu týdne. Do skupiny lze zařadit i jiné děti s potřebností podpory osvojování a rozvoje porozumění a užívání českého jazyka. O takovém zařazení rozhoduje ředitelka školy v souladu s výše uvedenou vyhláškou. Při realizaci vzdělávání dětí z odlišného jazykového a kulturního prostředí využívá škola metodiku vydanou NPI Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Cílem uvedených opatření je podpora osvojení a rozvoje sociokulturních kompetencí a jazykové připravenosti dětí, které jsou potřebné pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání a schopnost dítěte zapojit se do výuky.

5.5 Předškolní příprava

Příprava dětí v posledním roce před nástupem do ZŠ je součástí hlavní vzdělávací nabídky v dopoledních hodinách a doplňují ji bloky v odpoledních hodinách – odpolední rozšířené činnosti. Učitelky s dětmi pracují nejčastěji v menších skupinkách a individuálně. Rotační systém využíváme u homogenních předškolních tříd pravidelně jednou týdně, kdy s každou skupinou pracuje jeden pedagog a skupiny se následně prostřídají. Rotační systém využíváme při seznamování s anglickým jazykem a předškolní přípravě (grafomotorická, fonetická cvičení, rozvíjení paměti, prostorová a plošná orientace, matematická a čtenářská pregramotnost a další činnosti sledující připravenost dítěte na přechod do základního vzdělávání).

5.6 Koncepce MŠ vycházející z dlouhodobých cílů

Dítě je na začátku své životní cesty, jeho znalosti a dovednosti se teprve utvářejí, proto na první místo klademe atmosféru v celé MŠ a vytváření optimálních podmínek pohody, aby se každé dítě cítilo svobodné a bylo samo sebou. Abychom toho dosáhli, neobejdeme se bez spolupráce s rodiči.

- vytvářet pozitivní klima, sociální, psychické a tělesné podmínky pro pohodu, zdraví dětí (dospělých)
- klást důraz na rozvoj osobnosti dítěte individuálním přístupem
- uspokojovat ind. potřeby dítěte, respektovat je
- vést děti k pozitivnímu vnímání světa, umět chránit své zdraví, přírodu i životní prostředí
- pěstovat v dětech zdravé „já“, posilovat sebedůvěru, smysl pro zodpovědnost
- rozvíjet citový život, prohlubovat důvěru a porozumění v lidi okolo sebe

5.7 Vzdělávací cíle

Záměrem je, aby každé dítě bylo rozvíjeno po stránce fyzické, psychické, sociální tak, aby na konci předškolního období bylo **jedinečnou a relativně samostatnou osobností**.

Cíle: dítě si osvojí určité **poznatky** (rozvíjení učení a poznávání)

hodnoty (osvojení základů hodnot naší společnosti)

postoje (schopnost projevovat se jako samostatná osobnost)

Pedagog působí na dítě ve všech činnostech plánovaných, ale i v různých situacích, za všech okolností tak, aby plnil tyto **3 cílové oblasti**.

Klíčové kompetence – kam by dítě mělo dojít

Kompetence k učení

- pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje

- zkušenost uplatňuje v praxi
- má určité poznatky o světě lidí, kultury, přírody,
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost
- odhadne své síly, učí se hodnotit svoje postoje a činy

Kompetence k řešení problému

- řeší problémy, na které stačí, náročnější za pomoci dospělého
- postupuje cestou pokusů a omylů, využívá dosavadních zkušeností
- vymýšlí nová řešení, má vlastní nápady
- používá logické myšlení, užívá číselné a matematické pojmy
- chápe, že svým postojem a činem může ovlivňovat situace
- nebojí se jít cestou pokusů a omylů

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje myšlenky
- rozumí slyšenému, slovně reaguje
- dokáže sdělovat pocity, nálady různými prostředky
- komunikuje bez ostych se svým okolím
- domlouvá se gesty i slovy, ovládá dovednosti předcházející čtení+ psaní
- má povědomost o cizích jazycích

Kompetence sociální a personální

- vyjadřuje svůj názor, samostatně se rozhoduje
- ví, že za své jednání nese důsledky

- vnímá nevhodné chování, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- ve skupině umí spolupracovat, ale i se prosadit, respektuje druhé
- napodobuje model chování ze svého okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout
- chápe, že násilí se nevyplácí, konflikty se řeší dohodou
- brání se násilím, ponižování, ubližování

Kompetence činnostní a občanská

- svoje hry a činnosti umí plánovat
- rozpozná svoje silné a slabé stránky, odhadne rizika svých nápadů a nese odpovědnost
- má smysl pro povinnost, váží si práce druhých
- má základní dětskou představivost o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je respektovat
- ví, že své okolí může ovlivnit svým chováním
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

6 Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení a jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří.

Oblasti vzdělávání:

1. Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

3. Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. Oblast sociálně-kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Učivo je ve ŠVP uspořádáno do integrovaných tematických bloků, které dětem nabízejí širokou škálu aktivit. Témata jsou dětem blízká a vycházejí z toho, co děti vnímají a prožívají. Toto uspořádání plně respektuje psychologická i didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku. Děti získávají poznatky v přirozených souvislostech. Tematické bloky jsou naplánované na období jednoho měsíce, a dále jsou rozděleny na týdenní celky. Jedná se o návrh rozdělení učiva. Toto rozdělení rámcově odpovídá posloupnosti a aktuálnosti dění okolo dítěte a zachování potřebného obsahu učiva. Učitelky mají možnost v případě potřeby reagovat na aktuální situace a zájem dětí a přizpůsobit délku, obsah a název integrovaného bloku momentální potřebě při tvorbě třídního vzdělávacího programu.

Součástí vzdělávacího obsahu je konkrétní rozpracování záměrů učitelky a obsahové náplně ve vztahu k oblastem vzdělávání. Toto rozpracování je návrhem obsahové náplně, kterou si učitelky dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu dle konkrétních podmínek dané třídy. **Důraz klademe na vytváření prostoru pro samostatnost dětí, spolupráci, možnost vlastních postupů, volbu pomůcek, materiálu apod. a tím vytváříme dětem podmínky pro dosažení klíčových kompetencí.**

6.1 Integrované bloky

1. JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK
2. CO PŘINÁŠÍ PODZIM
3. ZÁBAVNÁ ZIMA
4. VOLÁNÍ JARA
5. HURÁ NA PRÁZDNINY

JEDNOTLIVÉ INTEGROVANÉ BLOKY

1. JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK

PODTÉMATA

- Moje školka a moje třída
- Moje jméno, můj domov

Pedagogický záměr

Integrovaný blok je zaměřen na problematiku adaptačního období dětí, které nově přicházejí do MŠ a dětí, které se vrací po letních prázdninách. Děti se seznámí s novým prostředím, svou značkou, naučí se základy hygieny, seznámí se se společenskými a zdvořilostními návyky, poznají samy sebe, společně budou vytvářet pravidla společného soužití a osvojí si základní pravidla vzájemné komunikace.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla, rozvíjet poznatky o těle
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- učit děti vyjadřovat myšlenky
- rozvoj paměti, pozornosti, fantazie
- rozvoj myšlenkových operací při manipulaci s předměty

- rozvíjet pozitivní city dětí a získávání sebedůvěry
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- seznamovat se s novým prostředím MŠ
- vytvořit pravidla společného soužití a dodržovat je
- rozvoj kulturně estetických dovedností dětí
- vytvářet povědomí o přírodním prostředí a vytvářet vztah k místu, ve kterém žijí

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti
- Relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- Komunikační kruh – seznámení s kamarády, hra Na poštáka, procvičování značek
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- Spontánní a volné hry

Výstupy

- Dítě
- se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- zvládá základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, správné držení těla
- si osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy i základní pracovní návyky
- zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku i své věci
- se snaží správně vyslovovat, ovládat tempo řeči
- se záměrně soustředí a udrží pozornost, postupuje podle pokynů

- dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
- navazuje kontakty s dospělým v MŠ, chápe odlišnost druhého
- se chová a jedná s ohledem na druhé
- se orientuje v MŠ a okolí
- se aktivně zapojuje do společných činností

2. CO PŘINÁŠÍ PODZIM

PODTÉMATA

- **Příroda a podzim**
- **Zvířátka se chystají ke spánku**
- **Listy a lístečky, pouštíme draky**
- **Lidské tělo, co si oblečeme**
- **Prší, prší, jen se leje**

Pedagogický záměr

Úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech lásku k živé přírodě, respektovat živé tvory, nebrat to co máme jako samozřejmost, chránit přírodu a získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s přírodními jevy, rozliší roční období, seznámí se s variantami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojování pohybových dovedností, ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj dovedností k podpoře zdraví
- osvojování dovedností předcházejících psaní
- rozvoj vnímání, vyjadřování, výslovnosti

- rozvoj logického myšlení, pozornosti a paměti
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity
- kultivace a rozvoj estetického cítění a prožívání
- vytvářet prosociální postoje k druhým
- vést děti k ochraně zdraví a bezpečí
- vytváření estetického vztahu ke kultuře a umění
- osvojování poznatků o přírodě
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vytváření pojmů
- rozvoj samostatného slovního projevu
- částečná orientace v čase
- učit se toleranci, citlivosti
- poznávat hodnotu a význam lidské práce
- vést k vnímání krásy slova
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- osvojování jednoduchých poznatků o světě

Vzdělávací nabídka

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků

- prohlížení knížek tematicky zaměřených
- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

Výstupy

Dítě

- vnímá a vědomě rozlišuje pomocí smyslů, ovládá koordinaci ruka – oko, ovládá dechové svalstvo
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- pojmenuje viděné, správně vyslovuje, soustředí se na poslech četby, zajímá se o knihy
- umí nazpaměť krátké texty
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy, vnímat nové poznatky
- vyvine úsilí a dokončí činnost
- respektuje potřeby jiného dítěte
- spolupracuje, přijímá autoritu
- chápe změny v přírodě, chrání jí
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý dělá něco jiného
- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ponižování
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování – pozdravit, poděkovat, vyslechnout
- pomáhá pečovat o okolní prostředí, vnímat různorodost národů a kultur

3. ZÁBAVNÁ ZIMA

PODTÉMATA

- Mikuláš
- Čas Vánoc
- Zima v přírodě
- Zimní hry a sporty
- Ten dělá to a ten zas tohle

Pedagogický záměr

V Integrovaném bloku se děti seznámí s lidovými tradicemi a zvyky, které jsou spjaty s příchodem zimního období - Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce. Děti si vytvářejí dekorace pro výzdobu třídy pro oslavu svátků. Podporujeme u dětí estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků. Podporujeme citové vazby dětí ke škole i rodině, pocit sounáležitosti. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj jemné motoriky, využívání všech smyslů
- rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností
- zpřesňování smyslového vnímání, rozvíjení zrakové a sluchové paměti
- kultivace estetického vnímání a prožívání
- rozvíjet citové vztahy k rodině
- rozvíjet schopnost dítěte navazovat kontakt s druhými dětmi
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi i celou společností, péče o okolí
- vytváření jednoduchých pracovních návyků, sladit pohyb s rytmem

- rozvoj lokomoční pohybové činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností, obohacování slovníku o slovesa přídavná jména
- dovednosti předcházející psaní
- rozvoj tvořivého myšlení a sebe vyjadřování
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- upevňování vztahů dětí mezi sebou, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
- rozvíjet poznatky o práci dospělých, významu jejich práce
- rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije
- uvědomění si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví
- dovednosti předcházející čtení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- zpřesňování smyslového vnímání,
- rozvíjení poznatků, rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu a umění
- osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výroba dárku a dekorací
- naučení se a reprodukce písní, doprovod na orffovy nástroje

- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění o zimních sportech – vyjádření vlastních myšlenek
- zařazení četby s dětskými příběhy
- grafické napodobování symbolů, poznávání tvarů, čísel a písmen
- rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- přiřazování ilustrací k pohádkám
- stříhání papíru, skládání, lepení, rytmické dovednosti hrou na tělo, cvičení s náčiním, na hudbu, improvizace
- rozhovory
- didaktické hry
- hry na třídění věcí a předmětů, co se čím dělá, zvukové hádanky
- společná výzdoba třídy
- pečujeme o ptáky u krmítka
- seznamování dětí se zvyky a obyčeji
- pomoc dětí při péči o květiny, příprava stolování, úklid hraček
- popis obrázků
- básně, říkadla
- grafický záznam pohybu z ramene
- stavby podle předlohy, složitější stavby, pexeso,
- hry . pokus/omyl
- povídáme si na dané téma
- povídání o profesích – nástroje, náčiní
- pozorování změn v přírodě

- sezonní činnosti v přírodě
- rozeznat zvuky, tóny, cvičení jazyka a mluvidel
- modelování, kreslení, lepení

Výstupy

Dítě

- činnostmi rozvíjí jemnou motoriku, zvládá sebeobsluhu
- správně zachází s pomůckami, nástroji
- naučí se krátkým textům, popíše slovně obrázek
- chápe prostorové pojmy, uvědomuje si příjemné i nepříjemné prožitky
- dělí se o hračku, pomůcku, dobrotu
- porozumí neverbálním citovým projevům druhého dítěte
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyb těla podle vzoru, sladit rytmus + pohyb
- zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- domluví se slovy i gesty, učí se nová slova a aktivně je používá
- orientuje se v číselné řadě a v prostorových pojmech
- zorganizuje hru
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje pravidla hry, hraje fair
- postará se o své osobní věci, má povědomí o zdraví
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozhoduje o svých činnostech, je citlivé k živým bytostem
- nachází společné znaky – rozdíly – jevy

- má ohled na druhého, nabídne druhým pomoc
- má povědomí o významu živ. prostředí pro člověka – VODA, VZDUCH
- má povědomí o různorodosti přírody na Zemi
- ví, jak může dítě pomoci chránit životní prostředí

4. VOLÁNÍ JARA

PODTÉMATA

- JARO V KNÍŽCE
- NEJKRÁSNEJŠÍ JARNÍ SVÁTKY – VELIKONOCE
- DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA
- PŘIŠLO JARO
- MAMINKY MAJÍ SVÁTEK

Pedagogický záměr

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s měnící se jarní přírodou, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a užitkem pro člověka. Seznámí se s jarními rostlinami. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k lidovým tradicím, které jsou spojeny s příchodem jara – Velikonoce, Den Matek, Den Země.

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- užívat všechny smysly při činnostech
- rozvoj mluvního projevu a vyjadřovacích schopností dětí – gymnastika mluvidel
- dovednosti předcházející čtení
- zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k učení

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností
- vytvářet základy vztahu ke kultuře a umění
- kultivace citového a estetického citění dětí pomocí literatury a umění
- živá/neživá příroda, úcta k životu
- rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj jemné motoriky při práci s materiálem, koordinace ruky a oka
- dovednosti předcházejících psaní, sluchová cvičení, dechová cv. artikulace
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování k druhým
- rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí, přijímat jeho uznávané hodnoty
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách, ochrana prostředí
- uvědomění si vlastního těla, rozvoj jemné a hrubé motoriky, využívat všechny smysly
- rozvoj smyslového vnímání a slovně logického myšlení
- posilování dětské zvědavosti, představivosti
- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu

Vzdělávací nabídka

- veškeré pohybové aktivity, pohybové vyjádření postav z pohádek, doprovodit zpěvem a hudbou
- modelování figur lidí i zvířat – naznačení pohybu

- reprodukce slyšeného příběhu, doplnění vlastní ilustrací, povídání nad obrázky v encyklopedii, písně na dané téma, rytmizace, hádanky zvuků
- rytmizace říkadel, hra na ozvěnu,
- prohlížení obrázků v časopisech – vyhledávání k danému tématu, vyprávění pohádky s instrumentálním doprovodem – vyjádření pocitu
- uspořádání dějové posloupnosti na základě děje příběhu
- vycházky do okolí, pozorování přicházejícího jara – změny, tematická výtvarná činnost
- vyprávění děje autorské pohádky – příběhu, využití ilustrací, rozhovor o obsahu, využití loutek, dramatizace
- jaro v knize, básně, říkadla, obrázky, vyprávění vlastních zážitků
- výstavka knih – ilustrací – reprodukcí, prací dětí na dané téma
- vyjádření deště, bouřky, lijáku aj.
- třídění jemného materiálu – tvoření mozaiky, výroba kraslic, skládání a vytrhávání z papíru...
- nácvik básní, říkadel, koled, doprovod pohybem, hudbou na Orf. n.
- sluchové a dechové hry, gymnastika mluvidel,
- příprava výzdoby třídy na jarní svátky, rozhovory o prožitých Velikonocích
- námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- pozorování změn v jarní přírodě
- hádanky, rébusy
- popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- výroba dáreků pro maminky

Výstupy

Dítě

- ovládá koordinaci ruka oko,
- má povědomí o významu pohybu
- sleduje pohádku, příběh – reprodukuje děj, odpovídá na otázky
- chápe vtip a humor
- vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci a využívat poznatky
- vyjádřit své prožitky dramatizací
- chápe, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomuje si, že ne všichni dodržují pravidla chování – tím ohrožují ostatní
- zachází šetrně s knihou
- zvládá překážky, chytí míč, hází horním obloukem,
- sladí pohyb + zpěv + rytmus
- vnímá a naučí se text písně, říkadla, dokončí mluvenou myšlenku
- řeší problémy, úkoly – hledá řešení
- těší se z hezkých zážitků, z přírody i kultury
- spolupracuje s ostatními, požádá o pomoc, pomoc nabídne
- všímá si změn v okolí, spoluvytváří prostředí třídy, MŠ
- umí zacházet s běžnými předměty, zná hygienu
- pozná a vymyslí jednoduché rýmy, synonyma, st. příd. jmen
- má radost z úspěchu
- bez zábran komunikuje s dospělým, uvědomuje si vazby v rodině
- chrání vše živé – flora i fauna

5. HURÁ NA PRÁZDNINY

PODTÉMATA

- Začíná léto
- Všichni někam cestujeme
- Těšíme se na prázdniny

Pedagogický záměr

Integrovaný blok je zaměřen zejména na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Využíváme příznivé klimatické podmínky k maximálnímu pobytu venku. Děti poznají život ve městě i na venkově. Naučí se spolupracovat a připraví se na roli budoucího školáka. Seznámí se s riziky a prevencí ať už v MŠ, doma nebo na ulici.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení a užívání všech smyslů, podpora zdraví
- rozvoj jazykových a řečových schopností, dovedností
- dovednosti pro psaní, čtení
- posilování přirozených poznávacích procesů, vytváření základu pro práci s informacemi
- podporovat zájem o učení, rozvoj tvořivého myšlení
- vytvářet a rozvíjet vztahy dětí k okolí, práva s ohledem na druhé
- rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj vztahu ke světu, k životu, kultuře, umění
- osvojování poznatků a dovedností chránit před nebezpečnými vlivy prostředí
- poznávání jiných kultur
- rozvíjet vnímání svého okolí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- získat citovou samostatnost
- uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
- odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
- prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- umět souvisle vyprávět o prožitcích

Vzdělávací nabídka

- veškeré pohybové aktivity, lokomoční cvičení
- mluvit o možných nebezpečích při sportu a pohybových aktivitách – první pomoc
- rozhovory, hádanky na dané téma, čtení příběhů o létě, nácvik básní
- třídění obrázků
- dechová, sluchová cvičení, průprava mluvidel, hra na ozvěnu
- příprava pro analyticko syntetické činnosti, rytmizace, hlásky
- opakování veškerých pohybů ruky vycházejících z ramene, zápěstí, ruky – grafické listy
- rozlišování, třídění
- manipulace s předměty
- plošné konstruování na dané téma – zapojení fantazie, dle návodu
- zpěv doprovázený pohybem a Orf.n.
- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší

- Seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- lokomoční pohybové činnosti – výlety
- kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- poznávání ekosystémů – les, louka
- hry v přírodě, pozorování, experimenty
- manipulační činnosti s přírodními materiály
- tvoření pohádkových příběhů

Výstupy

Dítě

- má povědomost o ochraně svého zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- zvládá překážky, zachází s drobným nářadím, náčiním
- rozlišuje některé symboly, dopr. značky, označení nebezpečí
- vyvozuje závěry – hledá podstatné
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – požádá o pomoc
- chová se zdvořile, váží si práce druhých, vyhýbá se lidem s nežádoucím chováním
- aktivně vnímá rozdílná přírodní prostředí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- získává citovou samostatnost
- zná významná místa našeho města, naší vlasti
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)

- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- využívá zkušeností k učení

7 EVALUACE A HODNOCENÍ

Evaluace je soustavný proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Učitelky i ředitelka vyhodnocují průběžně aktuální situaci, reagují na ni a práci s dětmi momentální situaci přizpůsobují.

Evaluační systém Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Oblasti evaluace a hodnocení

- soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP
- podmínky vzdělávání
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí
- hodnocení třídy

Způsoby evaluace a hodnocení jednotlivých oblastí

OBLASTI HODNOCENÍ	TECHNIKY, METODY ZJIŠŤOVÁNÍ	ZODPOVĚDNOST	ČASOVÝ PLÁN
Cíle ŠVP	Vzájemné hospitace, konzultace, porady	Ředitelka s celým kolektivem MŠ	Průběžně, pololetně, vyhodnocení 1 x za rok na poradě
Podmínky vzdělávání	Rozhovory, záznamy, ankety, provozní porady	Ředitelka, učitelky, správní zaměstnankyně	Průběžně, vyhodnocení 2x za rok na poradách
Průběh vzdělávání	Hospitace, konzultace pedagogů, záznamy učitelek	Ředitelka, učitelky	Průběžně po ukončení integrovaného bloku, hodnocení 4 x ročně na pedagogických poradách
Výsledky vzdělávání	Rozhovory, portfolia o dětech, individuální plány, záznamy o vzdělávacích pokrocích, hospitace, porady	Ředitelka, učitelky, děti, rodiče	Denně, průběžně, vyhodnocení pololetně a výročně na pedagogických poradách