

Integrované bloky

1. JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK
2. CO PŘINÁŠÍ PODZIM
3. ZÁBAVNÁ ZIMA
4. VOLÁNÍ JARA
5. HURÁ NA PRÁZDNINY

JEDNOTLIVÉ INTEGROVANÉ BLOKY

1. JÁ, MALÝ ČLOVÍČEK

PODTÉMATA

- Moje školka a moje třída
- Moje jméno, můj domov

Pedagogický záměr

Integrovaný blok je zaměřen na problematiku adaptačního období dětí, které nově přicházejí do MŠ a dětí, které se vrací po letních prázdninách. Děti se seznámí s novým prostředím, svou značkou, naučí se základy hygieny, seznámí se se společenskými a zdvořilostními návyky, poznají samy sebe, společně budou vytvářet pravidla společného soužití a osvojí si základní pravidla vzájemné komunikace.

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla, rozvíjet poznatky o těle
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- učit děti vyjadřovat myšlenky
- rozvoj paměti, pozornosti, fantazie
- rozvoj myšlenkových operací při manipulaci s předměty

- rozvíjet pozitivní city dětí a získávání sebedůvěry
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- seznamovat se s novým prostředím MŠ
- vytvořit pravidla společného soužití a dodržovat je
- rozvoj kulturně estetických dovedností dětí
- vytvářet povědomí o přírodním prostředí a vytvářet vztah k místu, ve kterém žijí

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti
- Relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření pohody a zdravého prostředí
- Komunikační kruh – seznámení s kamarády, hra Na pošťáka, procvičování značek
- Hry a činnosti na orientaci v prostoru
- Poslech pohádek a povídek s dětským nebo zvířecím hrdinou, vyprávění vlastních zážitků
- Spontánní a volné hry

Výstupy

- Dítě
- se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
- se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
- zvládá základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, správné držení těla
- si osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy i základní pracovní návyky
- zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou značku i své věci
- se snaží správně vyslovovat, ovládat tempo řeči
- se záměrně soustředí a udrží pozornost, postupuje podle pokynů

- dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
- navazuje kontakty s dospělým v MŠ, chápe odlišnost druhého
- se chová a jedná s ohledem na druhé
- se orientuje v MŠ a okolí
- se aktivně zapojuje do společných činností

2. CO PŘINÁŠÍ PODZIM

PODTÉMATA

- **Příroda a podzim**
- **Zvířátka se chystají ke spánku**
- **Listy a lístečky, pouštíme draky**
- **Lidské tělo, co si oblečeme**
- **Prší, prší, jen se leje**

Pedagogický záměr

Úkolem tohoto bloku je rozvíjet v dětech lásku k živé přírodě, respektovat živé tvory, nebrat to co máme jako samozřejmost, chránit přírodu a získat návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Děti se seznámí s přírodními jevy, rozliší roční období, seznámí se s variantami barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní. Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou.

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojování pohybových dovedností, ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj dovedností k podpoře zdraví
- osvojování dovedností předcházejících psaní
- rozvoj vnímání, vyjadřování, výslovnosti

- rozvoj logického myšlení, pozornosti a paměti
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity
- kultivace a rozvoj estetického cítění a prožívání
- vytvářet prosociální postoje k druhým
- vést děti k ochraně zdraví a bezpečí
- vytváření estetického vztahu ke kultuře a umění
- osvojování poznatků o přírodě
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, vytváření pojmů
- rozvoj samostatného slovního projevu
- částečná orientace v čase
- učit se toleranci, citlivosti
- poznávat hodnotu a význam lidské práce
- vést k vnímání krásy slova
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- osvojování jednoduchých poznatků o světě

Vzdělávací nabídka

- přímé a záměrné pozorování, pojmenovávání vlastností, práce s různými materiály
- rozvoj koordinace ruky a oka při stříhání a lepení
- vycházky do zahrádek, pozorování rozmanitosti přírody a změn v ní
- ukázka zpracování ovoce a zeleniny
- hudební činnosti, nácvik tanečků
- prohlížení knížek tematicky zaměřených

- překážkové dráhy, chůze v terénu
- pravidelné tělovýchovné chvílky, míčové hry
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující uvědomování si vztahů v rodině
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie

Výstupy

Dítě

- vnímá a vědomě rozlišuje pomocí smyslů, ovládá koordinaci ruka – oko, ovládá dechové svalstvo
- Rozšiřuje si slovní zásobu, nebojí se mluvit před ostatními
- pojmenuje viděné, správně vyslovuje, soustředí se na poslech četby, zajímá se o knihy
- umí nazpaměť krátké texty
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy, vnímat nové poznatky
- vyvine úsilí a dokončí činnost
- respektuje potřeby jiného dítěte
- spolupracuje, přijímá autoritu
- chápe změny v přírodě, chrání jí
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když každý dělá něco jiného
- formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ponižování
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování – pozdravit, poděkovat, vyslechnout
- pomáhá pečovat o okolní prostředí, vnímat různorodost národů a kultur

3. ZÁBAVNÁ ZIMA

PODTÉMATA

- Mikuláš
- Čas Vánoc
- Zima v přírodě
- Zimní hry a sporty
- Ten dělá to a ten zas tohle

Pedagogický záměr

V Integrovaném bloku se děti seznámí s lidovými tradicemi a zvyky, které jsou spjaty s příchodem zimního období - Sv. Martin, Mikuláš, Vánoce. Děti si vytvářejí dekorace pro výzdobu třídy pro oslavu svátků. Podporujeme u dětí estetické a tvůrčí aktivity na základě jejich prožitků. Podporujeme citové vazby dětí ke škole i rodině, pocit sounáležitosti. Děti se seznámí s charakteristickými rysy zimní přírody i s typicky zimními činnostmi. Předškolní děti se budou intenzivně připravovat na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj jemné motoriky, využívání všech smyslů
- rozvíjení řečových schopností, jazykových dovedností
- zpřesňování smyslového vnímání, rozvíjení zrakové a sluchové paměti
- kultivace estetického vnímání a prožívání
- rozvíjet citové vztahy k rodině
- rozvíjet schopnost dítěte navazovat kontakt s druhými dětmi
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi i celou společností, péče o okolí
- vytváření jednoduchých pracovních návyků, sladit pohyb s rytmem
- rozvoj lokomoční pohybové činnosti
- rozvoj komunikativních dovedností, obohacování slovníku o slovesa přídavná jména
- dovednosti předcházející psaní

- rozvoj tvořivého myšlení a sebe vyjadřování
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- upevňování vztahů dětí mezi sebou, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na činnostech
- rozvíjet poznatky o práci dospělých, významu jejich práce
- rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije
- uvědomění si vlastního těla, ovládnutí pohybového aparátu
- osvojování poznatků o těle a jeho zdraví
- dovednosti předcházející čtení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- zpřesňování smyslového vnímání,
- rozvíjení poznatků, rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu a umění
- osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- lokomoční činnosti – jednoduché krokové a taneční variace, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- výroba dárku a dekorací
- naučení se a reprodukce písní, doprovod na orffovy nástroje
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění o zimních sportech – vyjádření vlastních myšlenek

- zařazení četby s dětskými příběhy
- grafické napodobování symbolů, poznávání tvarů, čísel a písmen
- rozeznávání počátečních a koncových hlásek slova
- rytmizace, slovní hrátky, hry s rýmy
- přiřazování ilustrací k pohádkám
- stříhání papíru, skládání, lepení, rytmické dovednosti hrou na tělo, cvičení s náčiním, na hudbu, improvizace
- rozhovory
- didaktické hry
- hry na třídění věcí a předmětů, co se čím dělá, zvukové hádanky
- společná výzdoba třídy
- pečujeme o ptáky u krmítka
- seznamování dětí se zvyky a obyčeji
- pomoc dětí při péči o květiny, příprava stolování, úklid hraček
- popis obrázků
- básně, říkadla
- grafický záznam pohybu z ramene
- stavby podle předlohy, složitější stavby, pexeso,
- hry . pokus/omyl
- povídáme si na dané téma
- povídání o profesích – nástroje, náčiní
- pozorování změn v přírodě
- sezonní činnosti v přírodě
- rozeznat zvuky, tóny, cvičení jazyka a mluvidel
- modelování, kreslení, lepení

Výstupy

Dítě

- činnostmi rozvíjí jemnou motoriku, zvládá sebeobsluhu
- správně zachází s pomůckami, nástroji
- naučí se krátkým textům, popíše slovně obrázek
- chápe prostorové pojmy, uvědomuje si příjemné i nepříjemné prožitky
- dělí se o hračku, pomůcku, dobrotu
- porozumí neverbálním citovým projevům druhého dítěte
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyb těla podle vzoru, sladit rytmus + pohyb
- zvládá pohybové dovednosti v různém prostředí
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
- domluví se slovy i gesty, učí se nová slova a aktivně je používá
- orientuje se v číselné řadě a v prostorových pojmech
- zorganizuje hru
- spolupracuje s ostatními
- dodržuje pravidla hry, hraje fair
- postará se o své osobní věci, má povědomí o zdraví
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozhoduje o svých činnostech, je citlivé k živým bytostem
- nachází společné znaky – rozdíly – jevy
- má ohled na druhého, nabídne druhým pomoc
- má povědomí o významu živ. prostředí pro člověka – VODA, VZDUCH
- má povědomí o různorodosti přírody na Zemi
- ví, jak může dítě pomoci chránit životní prostředí

4. VOLÁNÍ JARA

PODTÉMATA

- JARO V KNÍŽCE
- NEJKRÁSNEJŠÍ JARNÍ SVÁTKY – VELIKONOCE
- DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA
- PŘIŠLO JARO
- MAMINKY MAJÍ SVÁTEK

Pedagogický záměr

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s měnící se jarní přírodou, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a užitekem pro člověka. Seznámí se s jarními rostlinami. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k lidovým tradicím, které jsou spojeny s příchodem jara – Velikonoce, Den Matek, Den Země.

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- užívat všechny smysly při činnostech
- rozvoj mluvního projevu a vyjadřovacích schopností dětí – gymnastika mluvidel
- dovednosti předcházející čtení
- zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj intelektuálních a komunikativních dovedností
- vytvářet základy vztahu ke kultuře a umění
- kultivace citového a estetického cítění dětí pomocí literatury a umění

- živá/neživá příroda, úcta k životu
- rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj jemné motoriky při práci s materiálem, koordinace ruky a oka
- dovednosti předcházejících psaní, sluchová cvičení, dechová cv. artikulace
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování k druhým
- rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí, přijímat jeho uznávané hodnoty
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách, ochrana prostředí
- uvědomění si vlastního těla, rozvoj jemné a hrubé motoriky, využívat všechny smysly
- rozvoj smyslového vnímání a slovně logického myšlení
- posilování dětské zvědavosti, představivosti
- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- osvojovat si znalosti o Zemi, ekologická výchova – třídění odpadu

Vzdělávací nabídka

- veškeré pohybové aktivity, pohybové vyjádření postav z pohádek, doprovodit zpěvem a hudbou
- modelování figur lidí i zvířat – naznačení pohybu
- reprodukce slyšeného příběhu, doplnění vlastní ilustrací, povídání nad obrázky v encyklopedii, písně na dané téma, rytmizace, hádanky zvuků
- rytmizace říkadel, hra na ozvěnu,
- prohlížení obrázků v časopisech – vyhledávání k danému tématu, vyprávění pohádky s instrumentálním doprovodem – vyjádření pocitu

- uspořádání dějové posloupnosti na základě děje příběhu
- vycházky do okolí, pozorování přicházejícího jara – změny, tematická výtvarná činnost
- vyprávění děje autorské pohádky – příběhu, využití ilustrací, rozhovor o obsahu, využití loutek, dramatizace
- jaro v knize, básně, říkadla, obrázky, vyprávění vlastních zážitků
- výstavka knih – ilustrací – reprodukcí, prací dětí na dané téma
- vyjádření deště, bouřky, lijáku aj.
- třídění jemného materiálu – tvoření mozaiky, výroba kraslic, skládání a vytrhávání z papíru...
- nácvik básní, říkadel, koled, doprovod pohybem, hudbou na Orf. n.
- sluchové a dechové hry, gymnastika mluvidel,
- příprava výzdoby třídy na jarní svátky, rozhovory o prožitých Velikonocích
- námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- pozorování změn v jarní přírodě
- hádanky, rébusy
- popisování obrázků, práce s obrazovým materiálem
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- výroba dárků pro maminky

Výstupy

Dítě

- ovládá koordinaci ruka oko,
- má povědomí o významu pohybu
- sleduje pohádku, příběh – reprodukuje děj, odpovídá na otázky

- chápe vtip a humor
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci a využívat poznatky
- vyjádřit své prožitky dramatizací
- chápe, že všechny děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- uvědomuje si, že ne všichni dodržují pravidla chování – tím ohrožují ostatní
- zachází šetrně s knihou
- zvládá překážky, chytí míč, hází horním obloukem,
- sladí pohyb + zpěv + rytmus
- vnímá a naučí se text písně, říkadla, dokončí mluvenou myšlenku
- řeší problémy, úkoly – hledá řešení
- těší se z hezkých zážitků, z přírody i kultury
- spolupracuje s ostatními, požádá o pomoc, pomoc nabídne
- všímá si změn v okolí, spoluvytváří prostředí třídy, MŠ
- umí zacházet s běžnými předměty, zná hygienu
- pozná a vymyslí jednoduché rýmy, synonyma, st. příd. jmen
- má radost z úspěchu
- bez zábran komunikuje s dospělým, uvědomuje si vazby v rodině
- chrání vše živé – flora i fauna

5. HURÁ NA PRÁZDNINY

PODTÉMATA

- **Začíná léto**
- **Všichni někam cestujeme**
- **Těšíme se na prázdniny**

Pedagogický záměr

Integrovaný blok je zaměřen zejména na rozvíjení prosociálních vztahů, schopnosti tolerovat ostatní, přijmout názor druhého. Využíváme příznivé klimatické podmínky k maximálnímu pobytu venku. Děti poznají život ve městě i na venkově. Naučí se spolupracovat a připraví se na roli budoucího školáka. Seznámí se s riziky a prevencí ať už v MŠ, doma nebo na ulici.

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjet poznatky o těle, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení a užívání všech smyslů, podpora zdraví
- rozvoj jazykových a řečových schopností, dovedností
- dovednosti pro psaní, čtení
- posilování přirozených poznávacích procesů, vytváření základu pro práci s informacemi
- podporovat zájem o učení, rozvoj tvořivého myšlení
- vytvářet a rozvíjet vztahy dětí k okolí, práva s ohledem na druhé
- rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj vztahu ke světu, k životu, kultuře, umění
- osvojování poznatků a dovedností chránit před nebezpečnými vlivy prostředí
- poznávání jiných kultur
- rozvíjet vnímání svého okolí
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí
- získat citovou samostatnost
- uvědomit si, že i když nevypadáme všichni stejně, máme stejná práva
- odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
- prohlubovat poznatky o cizokrajných zvířatech
- prohlubovat poznatky o životě kolem nás, o jiných kulturách a národnostech
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody

- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky
- umět souvisle vyprávět o prožitcích

Vzdělávací nabídka

- veškeré pohybové aktivity, lokomoční cvičení
- mluvit o možných nebezpečích při sportu a pohybových aktivitách – první pomoc
- rozhovory, hádanky na dané téma, čtení příběhů o létě, nácvik básní
- třídění obrázků
- dechová, sluchová cvičení, průprava mluvidel, hra na ozvěnu
- příprava pro analyticko syntetické činnosti, rytmizace, hlásky
- opakování veškerých pohybů ruky vycházejících z ramene, zápěstí, ruky – grafické listy
- rozlišování, třídění
- manipulace s předměty
- plošné konstruování na dané téma – zapojení fantazie, dle návodu
- zpěv doprovobený pohybem a Orf.n.
- Prohlížení encyklopedií, rozhovory o životě lidí
- Záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší
- Seznámení dětí s různými tradicemi a zvyky jiných kultur
- lokomoční pohybové činnosti – výlety
- kooperační činnosti ve skupinkách, ve dvojicích
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant
- poznávání ekosystémů – les, louka
- hry v přírodě, pozorování, experimenty
- manipulační činnosti s přírodními materiály
- tvoření pohádkových příběhů

Výstupy

Dítě

- má povědomost o ochraně svého zdraví a bezpečí, kde hledat pomoc
- zvládá překážky, zachází s drobným nářadím, náčiním
- rozlišuje některé symboly, dopr. značky, označení nebezpečí
- vyvozuje závěry – hledá podstatné
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi – požádá o pomoc
- chová se zdvořile, váží si práce druhých, vyhýbá se lidem s nežádoucím chováním
- aktivně vnímá rozdílná přírodní prostředí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládá jednoduchou obsluhu, postará se o hračky, uklidí po sobě, udržuje pořádek
- získává citovou samostatnost
- zná významná místa našeho města, naší vlasti
- má elementární povědomí o existenci jiných národů
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, mezi, nad, pod), orientuje se v prostoru
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje básničky, písničky, pohádky)
- respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- využívá zkušeností k učení